

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Системэнерго»»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОУ ДПО
"Учебный центр "Системэнерго"
Б.И. Козлов

Приказ № 9 от «11» 2015 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Управление учебной деятельностью слушателей на базе
программного комплекса дистанционного обучения MOODLE»

Череповец 2015

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Системэнерго»»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОУ ДПО

"Учебный центр "Системэнерго"

Б.И. Козлов

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Управление учебной деятельностью слушателей на базе
программного комплекса дистанционного обучения MOODLE»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
3.1 Учебный план.....	4
3.2. Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы применения дистанционных образовательных технологий»	4
3.2.1 Цели и задачи освоения модуля	4
3.2.2 Требования к изучению модуля	4
3.2.3 Объем модуля.....	5
3.2.4 Содержание модуля.....	5
3.2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	5
3.2.6 Материально-техническое обеспечение модуля	6
3.2.7 Оценочные средства для промежуточной аттестации	6
3.3. Рабочая программа учебного модуля 2 «Разработка учебных курсов в системе управления дистанционным обучением».....	6
3.3.1 Цели и задачи освоения модуля	6
3.3.2 Требования к изучению модуля	6
3.3.3 Объем модуля.....	7
3.3.4 Содержание модуля.....	7
3.3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	7
3.3.6 Материально-техническое обеспечение модуля	8
3.3.7 Оценочные средства для промежуточной аттестации	8
3.4. Рабочая программа учебного модуля 3 «Инструменты управления учебной деятельностью слушателей на базе программного комплекса дистанционного обучения» .	9
3.4.1 Цели и задачи освоения модуля	9
3.4.2 Требования к изучению модуля	9
3.4.3 Объем модуля.....	9
3.4.4 Содержание модуля.....	10
3.4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	10
3.4.6 Материально-техническое обеспечение модуля	10
3.4.7 Оценочные средства для промежуточной аттестации	10
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
5.1. Материально-техническое обеспечение	11
5.2. Кадровое обеспечение	12
5.3. Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	12
6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.....	13

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является формирование компетенций управления учебной деятельностью слушателей с использованием программного комплекса дистанционного обучения MOODLE:

- способность определять новые перспективные направления развития своего педагогического опыта с использованием новых информационных технологий при разработке электронных учебных курсов (ПК-1);
- способность использовать дидактические возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности преподавателя (ПК-2);
- способность использовать возможности осуществления интерактивного взаимодействия между обучаемым и электронным учебным курсом; визуализации учебной информации с помощью средств технологии мультимедиа; хранения учебной информации с возможностью доступа к ней, ее передачи и тиражирования; автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; контроля результатов обучения (ПК-3);
- способность применять практические умения, позволяющие внедрять информационные технологии в обучение и методическую работу посредством технологий дистанционного обучения (ПК-4);
- способность планирования, организации и реализации учебной деятельности с использованием электронных учебных курсов (ПК-5);
- способность применять на практике знания законодательства в области применения ДОТ и ЭО (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации») (ПК-6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.

Слушатель должен знать:

- требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- назначение системы дистанционного обучения MOODLE;
- методику применения системы дистанционного обучения MOODLE;
- возможности системы MOODLE для построения дистанционных курсов и проведения занятий средствами обучения системы MOODLE;

Слушатель должен уметь:

- самостоятельно создавать учебный курс в системе MOODLE;
- выполнять вставку в курс всех доступных видов ресурсов: текстовые страницы, веб-страницы, ссылки на файлы любых типов (DOC, PDF, HTML и др.), ссылки на каталоги и сторонние сайты;
- использовать медиа-ресурсы для создания курсов;
- создавать и использовать в курсе элементы активной деятельности слушателей;
- проверять активность слушателей и оценивать их деятельность;
- вносить изменения в курс;
- проводить резервное копирование и восстановление курса;
- публиковать курс и переносить данные на другой сайт;

Слушатель должен владеть:

- методикой проведения занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий системы MOODLE;
- методикой организации межличностных взаимодействий с использованием коммуникационных инструментов системы MOODLE;
- инструментальными средствами проектирования курсов в системе MOODLE.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

Категория слушателей – преподаватели образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование

Срок обучения – 72 часа

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, разделов)	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практ. занятия
1	Модуль 1. Основы применения дистанционных образовательных технологий	12	4	8
2	Модуль 2. Разработка учебных курсов в системе управления дистанционным обучением	16		16
3	Модуль 3. Инструменты управления учебной деятельностью слушателей на базе программного комплекса дистанционного обучения	8		8
Итоговая аттестация			Экзамен	
Итого:		36	4	32

3.2. Рабочая программа учебного модуля 1

«Основы применения дистанционных образовательных технологий»

3.2.1 Цели и задачи освоения модуля

Цель освоения модуля – изучение теоретико-практических основ применения дистанционных образовательных технологий.

Задачи освоения модуля направлены на формирование профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-6.

3.2.2 Требования к изучению модуля

В результате изучения модуля слушатель:

должен знать:

- требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- назначение системы дистанционного обучения MOODLE;

- методику применения системы дистанционного обучения MOODLE;

- возможности системы MOODLE для построения дистанционных курсов и проведения занятий средствами обучения системы MOODLE;

должен уметь:

- регистрировать пользователей.

- профиль пользователя.

- изменять пароль пользователя.

- создавать блоги и группы. определять роли пользователей.

- пересылать выполненные работы.

должен владеть:

- средствами общения с пользователями;

- пересылать выполненные работы.

3.2.3 Объем модуля

Для изучения модуля предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, в том числе, лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

3.2.4 Содержание модуля

Тема 1.1. Законодательные основы применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Цель и задачи курса. Закон РФ «Об образовании» о дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении.

Тема 1.2. Системы управления обучением

Назначение и основные возможности системы управления обучением MOODLE. Основные ресурсы и модули системы.

Тема 1.3. Методика разработки курсов для системы MOODLE

Техническое задание на разработку курса. Сценарий курса. Требования к элементам курса. Подготовка материалов для курса.

Тема 1.4. Пользователи в системе MOODLE

Регистрация пользователей. Профиль пользователя. Изменение пароля пользователя. Блоги. Группы. Роли пользователей. Общение пользователей. Пересылка выполненных работ.

3.2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое обеспечение

1. Смирнов, С.А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса [текст] : учебное пособие / С.А. Смирнов. – М. : «Школа Будущего», 2012. – 182 с.
2. Управление учебной деятельностью студентов на базе программного комплекса дистанционного обучения MOODLE: учебно-методическое пособие для слушателей программы повышения квалификации преподавательского состава / Автор-составитель Шабалов В.А. – Череповец: НОУ ДПО «Учебный центр «Системэнерго», 2016. – 78 с.
3. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [текст] / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.

Информационное обеспечение

1. Сайт поддержки системы MOODLE [Электронный ресурс] // moodle.org. Режим доступа : <https://moodle.org/?lang=ru>
2. Opensource.org=OSI (Open Source Initiative) – некоммерческая корпорация, созданная для распространения открытого программного обеспечения [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://opensource.org>
3. Moodle.fines.ru=Сайт СПбГЭУ «Открытое образование» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://moodle.fines.ru>
4. E-Learning World [Электронный ресурс] электронный журнал. - Режим доступа : <http://www.elw.ru>
5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
6. ГОСТ 34.602-89 Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы.
7. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств.
8. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15910-2002. Информационная технология. Процесс создания документации пользователя программного средства.

3.2.6 Материально-техническое обеспечение модуля

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор экран, доска, MS Office, система MOODLE

3.2.7 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю 1 проводится в форме собеседования. Оценка уровня освоения модуля дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Сформулируйте цель и задачи курса.
2. Дайте определение понятий «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение».
3. Поясните порядок реализации дистанционных образовательных технологий.
4. Поясните назначение и перечислите основные возможности системы управления обучением MOODLE.
5. Какие ресурсы и модули имеет система MOODLE?
6. Какие основные разделы должно иметь техническое задание на разработку курса?
7. Что такое сценарий курса?
8. Перечислите и поясните требования к элементам курса.
9. Поясните порядок подготовки материалов для курса.
10. Как регистрируются пользователи?
11. Что такое профиль пользователя?
12. Как изменить пароль пользователя?
13. Что такое блог?
14. Для чего создаются группы?
15. Какие могут быть назначены роли пользователей?

3.3. Рабочая программа учебного модуля 2

«Разработка учебных курсов в системе управления дистанционным обучением»

3.3.1 Цели и задачи освоения модуля

Цель освоения модуля – изучение инструментов разработки учебных курсов в системе управления дистанционным обучением.

Задачи освоения модуля направлены на формирование профессиональных компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3.3.2 Требования к изучению модуля

Слушатель должен знать:

– возможности системы MOODLE для построения дистанционных курсов и проведения занятий средствами обучения системы MOODLE;

Слушатель должен уметь:

- самостоятельно создавать учебный курс в системе MOODLE;

- выполнять вставку в курс всех доступных видов ресурсов: текстовые страницы, веб-страницы, ссылки на файлы любых типов (DOC, PDF, HTML и др.), ссылки на каталоги и сторонние сайты;
- использовать медиа-ресурсы для создания курсов;
Слушатель должен владеть:
- методикой проведения занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий системы MOODLE;
- инструментальными средствами проектирования курсов в системе MOODLE.

3.3.3 Объем модуля

Для изучения модуля предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, в том числе, практические занятия – 16 часов.

3.3.4 Содержание модуля

Тема 2.1. Особенности интерфейса системы MOODLE

Внешний вид курса. Навигация по элементам курса. Блоки. Разделы курса. Язык интерфейса. Работа с календарем. Обмен сообщениями. Работа с HTML-редактором WYSIWYG.

Тема 2.2. Работа преподавателя по созданию и управлению курсом в системе MOODLE

Настройка курса (установки курса, форматы курса, метакурсы, установка метакурса). Работа с блоками. Темы оформления. Участники курса. Редактирование курса. Редактирование настроек. Пользователи. Группы. Резервное копирование.

Тема 2.3. Ресурсы курса в системе MOODLE

Понятие ресурса курса. Добавление и редактирование ресурсов. URL-ссылка. Пакет IMS-содержимого. Папка (каталог). Пояснение. Страница. Файл.

Тема 2.4. Элементы курса в системе MOODLE

Понятие элемента курса. Добавление элементов в курс. SCORM/AICC. Wiki. Анкета. База данных. Глоссарий. Задания. Занятие (lesson). Опрос. Семинар. Тест. Форум. Чат.

3.3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое обеспечение

1. Смирнов, С.А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса [текст] : учебное пособие / С.А. Смирнов. – М. : «Школа Будущего», 2012. – 182 с.
2. Управление учебной деятельностью студентов на базе программного комплекса дистанционного обучения MOODLE: учебно-методическое пособие для слушателей программы повышения квалификации преподавательского состава / Автор-составитель Шабалов В.А. – Череповец: НОУ ДПО «Учебный центр «Системэнерго», 2016. – 78 с.
3. Устюгова, В.Н. Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений/ В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 59 с.
4. Устюгова, В.Н. Практикум для изучения возможностей работы в системе дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2010. – 280 с.
5. Устюгова, В.Н. Система дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2010. – 280 с.

6. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
7. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие / А.М. Анисимов // 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.
8. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle [текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
9. Гаевская, Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE [текст] : методические указания для практических занятий / Е.Г. Гаевская. – СПб. : СПбГУ, 2007. – 26 с.
10. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle [текст] / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский – Казань : КГУ, 2008. – 169 с.

Информационное обеспечение

1. Сайт поддержки системы MOODLE [Электронный ресурс] // moodle.org. Режим доступа : <https://moodle.org/?lang=ru>.
2. Opensource.org=OSI (Open Source Initiative) – некоммерческая корпорация, созданная для распространения открытого программного обеспечения [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://opensource.org>
3. Moodle.fines.ru=Сайт СПбГЭУ «Открытое образование» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://moodle.fines.ru>
4. E-Learning World [Электронный ресурс] электронный журнал. - Режим доступа : <http://www.elw.ru/>

3.3.6 Материально-техническое обеспечение модуля

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор экран, доска, MS Office, система MOODLE

3.3.7 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю 2 проводится в форме собеседования. Оценка уровня освоения модуля дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Как настраивается внешний вид курса?
2. Навигация по элементам курса.
3. Что такое «блоки»?
4. Как создаются разделы курса?
5. Как устанавливается язык интерфейса?
6. Поясните правила работа с календарем.
7. Как осуществляется обмен сообщениями?
8. Поясните особенности работы с HTML-редактором WYSIWYG.
9. Как изменяются «Настройка курса» (установки курса, форматы курса, метакурсы, установка метакурса)?
10. Поясните работу с блоками.
11. Как изменяются темы оформления?
12. Как просмотреть участников курса.
13. Как редактируется курс?
14. Редактирование настроек.
15. Как выполнить резервное копирование.
16. Разъясните понятие ресурса курса.

17. Добавление и редактирование ресурсов.
18. Поясните назначение ресурса «URL-ссылка».
19. Поясните назначение ресурса «Пакет IMS-содержимого».
20. Поясните назначение ресурса «Папка (каталог)».
21. Поясните назначение ресурса «Пояснение».
22. Поясните назначение ресурса «Страница».
23. Поясните назначение ресурса «Файл».
24. Разъясните понятие элемента курса.
25. Как добавляются элементы в курс.
26. Поясните назначение элемента курса «SCORM/AICC».
27. Поясните назначение элемента курса «Wiki».
28. Поясните назначение элемента курса «Анкета».
29. Поясните назначение элемента курса «База данных».
30. Поясните назначение элемента курса «Глоссарий».
31. Поясните назначение элемента курса «Задания».
32. Поясните назначение элемента курса «Занятие (lesson)».
33. Поясните назначение элемента курса «Опрос».
34. Поясните назначение элемента курса «Семинар».
35. Поясните назначение элемента курса «Тест».
36. Поясните назначение элемента курса «Форум».
37. Поясните назначение элемента курса «Чат».

3.4. Рабочая программа учебного модуля 3 «Инструменты управления учебной деятельностью слушателей на базе программного комплекса дистанционного обучения»

3.4.1 Цели и задачи освоения модуля

Цель освоения модуля – изучение инструментов управления учебной деятельностью слушателей на базе программного комплекса дистанционного обучения.

Задачи освоения модуля направлены на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3.4.2 Требования к изучению модуля

Слушатель должен знать:

- методику применения системы дистанционного обучения MOODLE;
- возможности системы MOODLE для построения дистанционных курсов и проведения занятий средствами обучения системы MOODLE;

Слушатель должен уметь:

- самостоятельно создавать учебный курс в системе MOODLE;
- создавать и использовать в курсе элементы активной деятельности слушателей;
- проверять активность слушателей и оценивать их деятельность;

Слушатель должен владеть:

- методикой проведения занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий системы MOODLE;
- методикой организации межличностных взаимодействий с использованием коммуникационных инструментов системы MOODLE.

3.4.3 Объем модуля

Для изучения модуля предусмотрено 8 часов аудиторных занятий, в том числе, практические занятия – 8 часов.

3.4.4 Содержание модуля

Тема 3.1. Создание тестов для использования в системе MOODLE

Форматы тестовых заданий. Импорт тестовых заданий. Ввод тестовых заданий с помощью встроенного редактора. Настройка параметров теста.

Тема 3.1. Организация взаимодействия со слушателями

Применение коммуникационных инструментов системы MOODLE для организация взаимодействия: семинар; тест; форум; чат; опрос

3.4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое обеспечение

1. Смирнов, С.А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса [текст] : учебное пособие / С.А. Смирнов. – М. : «Школа Будущего», 2012. – 182 с.
2. Управление учебной деятельностью студентов на базе программного комплекса дистанционного обучения MOODLE: учебно-методическое пособие для слушателей программы повышения квалификации преподавательского состава / Автор-составитель Шабалов В.А. – Череповец: НОУ ДПО «Учебный центр «Системэнерго», 2016. – 78 с.
3. Устюгова, В.Н. Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений/ В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 59 с.
4. Устюгова, В.Н. Практикум для изучения возможностей работы в системе дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2010. – 280 с.
5. Устюгова, В.Н. Система дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2010. – 280 с.

Информационное обеспечение

1. Сайт поддержки системы MOODLE [Электронный ресурс] // moodle.org. Режим доступа : <https://moodle.org/?lang=ru>.
2. Opensource.org=OSI (Open Source Initiative) – некоммерческая корпорация, созданная для распространения открытого программного обеспечения [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://opensource.org/>.
3. Moodle.finec.ru=Сайт СПбГЭУ «Открытое образование» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://moodle.finec.ru/>
4. E-Learning World [Электронный ресурс] электронный журнал. - Режим доступа : <http://www.elw.ru/>

3.4.6 Материально-техническое обеспечение модуля

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор экран, доска, MS Office, система MOODLE

3.4.7 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю 3 проводится в форме собеседования. Оценка уровня освоения модуля дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Какие форматы тестовых заданий реализованы в системе?
2. Как выполняется импорт тестовых заданий?

3. Как вводятся тестовые задания с помощью встроенного редактора?
4. Поясните настройки параметров теста.
5. Как применяются коммуникационные инструменты системы MOODLE для организация взаимодействия: семинар; тест; форум; чат; опрос?

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование дисциплин (модулей, разделов) по учебному плану	Количество часов	День								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Основы применения дистанционных образовательных технологий	12									
Модуль 2. Разработка учебных курсов в системе управления дистанционным обучением	16									
Модуль 3. Инструменты управления учебной деятельностью слушателей на базе программного комплекса дистанционного обучения	8									

Примечание: итоговая аттестация проводится после окончания учебных занятий

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа повышения квалификации «Управление учебной деятельностью слушателей на базе программного комплекса дистанционного обучения MOODLE» предназначена для преподавательского состава НОУ ДПО «Учебный центр «Системэнерго». Программа имеет практическую направленность. В результате изучения программы преподаватели смогут приобрести опыт работы в системе дистанционного обучения, а также разработать, создать и опубликовать на сайте учебного центра учебный курс по одной из преподаваемых дисциплин.

Полученный опыт позволит самостоятельно проводить занятия по разработанному курсу в системе дистанционного обучения Moodle.

Программа рассчитана на самостоятельную работу слушателей с постоянным консультированием, методической и организационной поддержкой руководителя программы.

Программа ориентирована на практическое освоение преподавательской деятельности с использованием системы дистанционного обучения.

В программе предусмотрена работа с форумами и выполнение практических заданий.

Базовые требования к слушателям курса:

- владение компьютером на уровне пользователя (знание операционной системы Windows, работа с браузерами и почтовыми программами, работа с архиваторами);
- умение разрабатывать учебно-методические материалы с использованием программ MS Office;
- наличие учебно-методического комплекса по преподаваемой дисциплине.

При реализации программы повышения квалификации применяются проблемно-ориентированный метод проведения лекций и проектный метод обучения на практических занятиях.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска, MS Office, система MOODLE

5.2. Кадровое обеспечение

К преподаванию по дополнительной профессиональной образовательной программе «Управление учебной деятельностью слушателей на базе программного комплекса дистанционного обучения MOODLE» привлекаются педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование.

5.3. Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы

А) Основная литература

1. Смирнов, С.А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса [текст] : учебное пособие / С.А. Смирнов. – М. : «Школа Будущего», 2012. – 182 с.
2. Управление учебной деятельностью студентов на базе программного комплекса дистанционного обучения MOODLE: учебно-методическое пособие для слушателей программы повышения квалификации преподавательского состава / Автор-составитель Шабалов В.А. – Череповец: НОУ ДПО «Учебный центр «Системэнерго», 2016. – 78 с.
3. Устюгова, В.Н. Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений/ В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 59 с.
4. Устюгова, В.Н. Практикум для изучения возможностей работы в системе дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2010. – 280 с.
5. Устюгова, В.Н. Система дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань : ТГГПУ, 2010. – 280 с.

Б) Дополнительная литература

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [текст] : учебное пособие / А.М. Анисимов // 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [текст] / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
4. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle [текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
5. Гаевская, Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE [текст] : методические указания для практических занятий / Е.Г. Гаевская. – СПб. : СПбГУ, 2007. – 26 с.
6. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle [текст] / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский – Казань : КГУ, 2008. – 169 с.

В) Интернет-ресурсы

1. Сайт поддержки системы MOODLE [Электронный ресурс] // moodle.org. Режим доступа : <https://moodle.org/?lang=ru>
2. Opensource.org=OSI (Open Source Initiative) – некоммерческая корпорация, созданная для распространения открытого программного обеспечения [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://opensource.org>.
3. Moodle.fines.ru=Сайт СПбГЭУ «Открытое образование» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://moodle.fines.ru/>

4. E-Learning World [Электронный ресурс] электронный журнал. - Режим доступа : <http://www.elw.ru/>

Г) Стандарты

1. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
2. ГОСТ 34.602-89 Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы.
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств.
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15910-2002. Информационная технология. Процесс создания документации пользователя программного средства.

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

К итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Управление учебной деятельностью слушателей на базе программного комплекса дистанционного обучения MOODLE» допускается слушатели, имеющие положительную оценку по промежуточным аттестациям.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в устной форме по билетам, состоящим из теоретического вопроса и практического задания.

Слушатель считается аттестованным, если по результатам экзамена получена положительная оценка (удовлетворительно, хорошо, отлично).

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«Хорошо» – если слушатель полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«Неудовлетворительно» если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты проведения экзамена оформляются протоколом экзаменационной комиссии. Результаты итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления всех протоколов заседаний.

Теоретические вопросы для итоговой аттестации

1. Дайте определение понятий «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение».
2. Поясните порядок реализации дистанционных образовательных технологий.
3. Поясните назначение и перечислите основные возможности системы управления обучением MOODLE.
4. Какие ресурсы и модули имеет система MOODLE?
5. Какие основные разделы должно иметь техническое задание на разработку курса?
6. Что такое сценарий курса?
7. Перечислите и поясните требования к элементам курса.
8. Поясните порядок подготовки материалов для курса.

9. Как регистрируются пользователи?
10. Что такое профиль пользователя?
11. Какие могут быть назначены роли пользователей?
12. Как настраивается внешний вид курса?
13. Как устанавливается язык интерфейса?
14. Поясните правила работа с календарем.
15. Как осуществляется обмен сообщениями?
16. Поясните особенности работы с HTML-редактором WYSIWYG.
17. Как изменяются «Настройка курса» (установки курса, форматы курса, метакурсы, установка метакурса)?
18. Как изменяются темы оформления?
19. Как просмотреть участников курса.
20. Как выполнить резервное копирование.
21. Разъясните понятие ресурса курса.
22. Добавление и редактирование ресурсов.
23. Поясните назначение ресурса «URL-ссылка».
24. Поясните назначение ресурса «Папка (каталог)».
25. Поясните назначение ресурса «Пояснение».
26. Поясните назначение ресурса «Страница».
27. Поясните назначение ресурса «Файл».
28. Разъясните понятие элемента курса.
29. Как добавляются элементы в курс.
30. Поясните назначение элемента курса «Анкета».
31. Поясните назначение элемента курса «База данных».
32. Поясните назначение элемента курса «Глоссарий».
33. Поясните назначение элемента курса «Задания».
34. Поясните назначение элемента курса «Занятие (lesson)».
35. Поясните назначение элемента курса «Опрос».
36. Поясните назначение элемента курса «Тест».
37. Поясните назначение элемента курса «Форум».
38. Какие форматы тестовых заданий реализованы в системе?
39. Как выполняется импорт тестовых заданий?
40. Как применяются коммуникационные инструменты системы MOODLE для организация взаимодействия: семинар; тест; форум; чат; опрос?

Практические вопросы для итоговой аттестации

1. Зарегистрируйте пользователи в системе.
2. Создайте профиль пользователя.
3. Определите роль «студент» для пользователя.
4. Настройте внешний вид курса.
5. Установите язык интерфейса?
6. Измените «Настройка курса» (установки курса, форматы курса, метакурсы, установка метакурса).
7. Измените темы оформления.
8. Просмотрите участников курса.
9. Выполните резервное копирование.
10. Добавьте ресурс «URL-ссылка».
11. Добавьте ресурс «Папка (каталог)».
12. Добавьте ресурс «Пояснение».
13. Добавьте ресурс «Страница».
14. Добавьте элемент курса «Анкета».
15. Добавьте элемент курса «База данных».
16. Добавьте элемент курса «Глоссарий».
17. Добавьте элемент курса «Задания».

18. Добавьте элемент курса «Занятие (lesson)».
19. Добавьте элемент курса «Опрос».
20. Добавьте элемент курса «Семинар».
21. Добавьте элемент курса «Тест».
22. Поясните назначение элемента курса «Форум».
23. Добавьте элемент курса «Чат».
24. Создайте тестовое задание.
25. Выполните импорт тестовых заданий.